

Домашний ребенок: будут ли проблемы?

Кажется, ребенок только недавно появился на свет, а уже пора думать о детском саде. Некоторые родители переживают, что ничего хорошего в детском саду ребенка не ждет – неведомое меню, большая группа детей, способных заразить родную кроху, и чужие воспитатели, у которых свое видение на воспитание. Как тут не забеспокоиться? Именно так появляется желание оставить ребенка до школы дома. Но как отразится домашнее воспитание на социализации, будет ли потом ребенок успешным? Ответы – в нашей статье.

С советских времен принято считать, что детский сад является по-настоящему необходимым звеном в развитии ребенка. И в то время действительно «домашние» дети с трудом приспосабливались к школьным правилам, к общению со сверстниками. Нередко эти трудности объяснялись и тем, что классы были укомплектованы «садовскими» детьми, перешедшими по месту жительства в школу.

Естественно, домашнему ребенку, который первые семь лет жизни провел под маминым и бабушкиным крылышком, приходилось несладко.

Но время шло, и педагоги стали отмечать, что «домашние» дети ничуть не хуже «садовских». Везде есть свои исключения, но в целом современный ребенок, воспитанный дома, может быть столь же развитым, самостоятельным, инициативным и общительным, как и ребенок из детского сада. ►



Photobank



Разумеется, это возможно при условии, что родители не просто хранили драгоценное чадо дома как сокровище, а работали над его всесторонним развитием.

Дети, никогда не посещавшие детского сада, сегодня перестали быть чем-то из ряда вон выходящим. Да и само понятие «детский сад» уже не так однозначно, как прежде. Кроме государственного садика, существует целый ряд других заведений для развития дошколенка. Если еще лет 25 назад детский сад и даже ясли были обязательной программой

для каждого ребенка, а домашние дети, воспитанные бабушками, были исключением, то сегодня у нас совершенно иная картина. Родители имеют возможность выбирать частные детские сады, ориентированные на монтессори-программу или вальдорфскую педагогику. Также популярны детские центры развития с многочисленными занятиями, где ребенку не обязательно находиться целый день, а можно посещать занятия выборочно, хоть приходи всего пару раз в месяц, когда дома не с кем оставить.

В первый класс приходят дети с самым разнообразным багажом знаний: кто-то

ходил в садик, кто-то бегал из кружка в кружок, кто-то не вылезал из школы раннего развития, а кто-то и дома с няней сидел – и ничего, все выросли и подготовились к школе. С одним существенным различием. Иммуитет к болезням у «садовских» детей оказывается выше, потому что, переболев в садике всем, чем положено, организм становится менее уязвим.

В чем разница?

Женщины, предпочитающие сидеть дома с ребенком до тех пор, пока не наступит пора идти в школу, часто отличаются повышенным чувством родительского

Иммуитет к болезням у «садовских» детей оказывается выше, потому что, переболев в садике всем, чем положено, организм становится менее уязвим

долга и стремлением обязательно стать идеальной мамой. Но под этим похвальным стремлением иногда скрывается страх разрушения идиллии слияния себя с чадом в период его младенчества и кормления грудью. Это время хочется эмоционально продлить подольше. Бывают случаи, когда такого рода общение продолжается до 30-40-50 лет, и «ребенку» это пользы уже не приносит.



Для мамы естественно говорить «МЫ» о себе и ребенке до 3-х лет. Но когда ребенок становится старше, такое позиционирование создает угрозу для развития его самостоятельности на дальнейших этапах развития

Для мамы естественно говорить «МЫ» о себе и ребенке до 3-х лет. Но когда ребенок становится старше, такое позиционирование создает угрозу для развития его самостоятельно-сти на дальнейших этапах развития. Надо отвыкать. После трех лет ребенок уже начинает осознавать себя как отдельное существо, если ему не мешают. Слияние с мамой вплоть до школьного возраста не даст возможности ребенку

брать ответственность за учебу на себя. Он будет разделять ее мамой – я не понял, но мама же поняла. Я не сделал домашнее задание, так мама сделает. И далее, как нарастающий ком, это приведет к проблемам в общении со сверстниками – будет присутствовать надежда, что мама однажды придет и решит все возникшие конфликты. Все это приводит к возникновению низкой самооценки, трудностям с

противоположным полом и многие другие психологические проблемы. Нормальная сепарация, то есть эмоциональное отделение от мамы, начинается уже с трех лет.

Детский сад на целый день освобождает вас от ребенка. Мама может снова вспомнить о том, что у нее может быть своя работа и интересы, что при всей безусловной любви к своему чаду прожить жизнь за него она не сможет. ►





Фото: Евгения Балагула

Опыт общения с воспитателями в детских садах, с педагогами в детских центрах, тренерами в спортивных секциях помогает ребенку подготовиться к встрече со школьными учителями. Малыш узнает, что, кроме родителей, есть и другие взрослые, к мнению которых нужно прислушиваться

Посещение если не детского сада, то хотя бы развивающих занятий необходимо для ребенка. Если в 3-4 года социализация еще не происходит – даже в детском саду дети играют рядом, а не друг с другом, то хотя бы к 5-6 годам у ребенка уже точно должен быть опыт общения со сверстниками, включенность в группу. Вы можете быть убежденными инди-

видуалистами, имеете полное право быть замкнутыми и необщительными, но необходимо предоставить возможность ребенку общаться с другими детьми до школы.

Вперед к успеху!

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок рос «успешным», «нормальным», без задержек в развитии. И успех здесь не тождестве-

нен понятию «ходит как все дети в сад, ни на что не жалуется». Успех – это условия развития, оптимально подходящие именно для вашего ребенка и соответствующие вашим возможностям. Для меланхоличных, особенно уязвимых или болезненных детей детский сад действительно будет пыткой, и лучше позаботиться о том, чтобы малыш получал

достаточно стимулов для развития дома, в кружках или спортивных секциях. Детям с темпераментом сангвиника, наоборот, будет полезно оторваться от дома и естественным образом развивать свои от природы сильные коммуникативные качества как со сверстниками, так и со взрослыми.

До начала школьного возраста родители остаются единственными авторитетными взрослыми в жизни ребенка. Однако опыт общения с воспитателями в детских садах, с педагогами в детских центрах, тренерами в спортивных секциях помогает ребенку подготовиться к встрече со школьными учителями. Малыш узнает, что, кроме родителей, есть и другие взрослые, к мнению которых нужно прислушиваться.

Основные сложности

Если возможности или желания водить ребенка куда-либо так и не возникло, но мама при этом хорошо образованная и полна готовности к серьезной работе – раннему развитию ребенка самостоятельно, это тоже возможный путь. Опять же, самое сложное в домашнем воспитании – это не интеллектуальное или физическое развитие ребенка. Как раз в этом образованная мама, скорее всего, преуспеет больше, чем дадут занятия в детском



саду. Значительно труднее создать малышу условия для социального развития. Даже если в семье много детей – двоюродные, троюродные братики, сестренки – этого недостаточно. Есть понятие семьи, есть понятие социума. В обществе ребенку предстоит жить, выходить на контакт, сталкиваться с проблемами, конфликтами и решать их. Внутри семьи они все-таки

решаются иначе, чем с новыми чужими людьми.

Если вы не хотите отдавать малыша в садик и уверены, что сможете дать ему все необходимое для развития дома, хорошо продумайте, каким именно образом вы организуете ребенку возможность общения со сверстниками и с другими взрослыми. Как он будет учиться вести себя в обществе, соблюдать пра-





Слияние с мамой вплоть до школьного возраста не даст возможности ребенку брать ответственность за учебу на себя. Он будет разделять ее мамой – я не понял, но мама же поняла

вила. Например, домашний ребенок может проводить время на детских площадках, играя с другими детьми. Здорово, если у него появится постоянный друг-ровесник или несколько друзей. Придется повозить его в гости и приглашать других детей к себе домой, но чего ни сделаешь ради гармоничного развития своего чада.

Нельзя забывать и об общении с другими взрослыми. И все-таки вы против детского сада и развивающих центров, потому что не доверяете воспи-

тателям и считаете, что никто, кроме вас, не сумеет найти нужный подход и правильно обращаться с ребенком? Вам нужно срочно менять эту точку зрения. Разумеется, отдавать ребенка в непроверенные руки не стоит. Но и ограничивать его мир лишь своей собственной персоной тоже нельзя. Ребенку необходим опыт общения и со сверстниками, и с другими взрослыми, кроме мамы – пусть даже она действительно лучшая в мире. Через других взрослых ребенок не толь-

ко обогащается информационно и эмоционально, но и открывает для себя широту мира, узнает, что мир не опасен, открывает возможности и стратегии поведения в разных ситуациях – то, что ему действительно понадобится во взрослой жизни. ■

*Наталья Полювянная,
магистр психологии,
сертифицированный
специалист
по телесно-
ориентированной терапии
и танцевально-
двигательному тренингу*



ЛОР ЦЕНТР Профессора В. П. Ситникова



Профессор Ситников В.П. -
заслуженный врач России,
Академик Международной
ассоциации отоларингологов

- Диагностика и лечение острых и хронических риносинуситов (гайморита, фронтита, этмоидита, сфеноидита)
- Безпункционный метод лечения гайморита (безпрокольный)
- Лечение отитов (катаральных, экссудативных, гнойных, адгезивных)
- Лечение фарингитов, тонзиллитов, ларингитов у взрослых и детей
- Лечение уха, горла и носа на аппарате «Тонзиллор» у взрослых и детей
- Физиокабинет (все виды физиопроцедур)
- Дневной стационар
- Подготовка пациентов с патологией ЛОР-органов к операции

УХО



ГОРЛО



НОС



Искусство лечить!

Масанчи 98Б/199 уг.ул Абая (ЖК «Куат»)

тел: +7 (727) 222 10 82, 22 18 02

e-mail:lor.clinica@mail.ru